



JURNAL RIYADHAH Vol. 2 No.1. Januari-Juni 2024

RIYADHAH

(Jurnal Pendidikan Islam)

Email: jurnalstaini@gmail.com

<https://www.jurnal.staini.ac.id/index.php/riyadhah>

Penerapan Model RME Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Perkalian Di Kelas V SD

Chairunnisa Amelia¹, Nadiyah Nurfadhila², Nurani Atika Putri Lubis³, Aliya Rohaya Dongoran⁴, Alfira Agustin⁵, Nida Iftinah Ramadani⁶

^{1,2,3,4,5,6} Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

chairunnisa@umsu.ac.id¹, nadiyahnurfadhila02@gmail.com²,
lubisnuraniatikaputri@gmail.com³, aliarohaya0@gmail.com⁴, alfiraagustin96@gmail.com⁵,
nidaiftinah24@gmail.com⁶

ABSTRACT

The objective of this study is to enhance the mathematics learning outcomes of fifth-grade students at SD Muhammadiyah 25 Medan, located on Jl.Pukat I No.19, East Bantan, Kec. Medan Tembung, Medan City Prov. North Sumatra, using the Realistic Mathematics Education (RME) Model. The research follows the Classroom Action Research (PTK) method and consists of two cycles. The data was collected from student learning Soutcome tests and documentation. The data analysis technique employed quantitative analysis. The results indicate an improvement in the mathematics learning outcomes of fifth-grade students at SD Muhammadiyah 25 Medan on Jl.Pukat I No.19, East Bantan, Kec. Medan Tembung, Medan City, North Sumatra Prov. North Sumatra. The percentage of student learning outcomes increased by 43.24% in cycle I and 78.37% in cycle II.

Keywords: Learning Results, Mathematics, Realistic Model, Mathematics Education

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V SD Muhammadiyah 25 Medan. Di Jl.Pukat I No.19, Bantan Timur, Kec. Medan Tembung, Kota Medan Prov. Sumatera Utara melalui Model *Realistic Mathematics Education* (RME). Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Data dari hasil penelitian diperoleh dari tes hasil belajar siswa, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar matematika siswa kelas V SD Muhammadiyah 25 Medan di Jl.Pukat I No.19, Bantan Timur, Kec. Medan Tembung, Kota Medan Prov. Sumatera Utara mengalami peningkatan. Peningkatan presentase hasil belajar siswa untuk setisp siklus, yaitu pada siklus I sebesar 43,24%, dan untuk siklus II sebesar 78,37%.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Matematika, Model Realistic, Mathematics Education

PENDAHULUAN

Ketidakmampuan siswa dalam memahami konsep pembelajaran perkalian, kurangnya penggunaan media pembelajaran oleh guru dalam pelajaran matematika, dan terbatasnya pendekatan serta interaksi antara guru dan siswa disebabkan oleh kurangnya penguasaan kemampuan matematika dasar peserta didik, kurangnya minat dan motivasi peserta didik dalam belajar, termasuk dalam memperhatikan penjelasan guru di kelas dan kemauan belajar di rumah. Hal tersebut diketahui dari hasil pekerjaan beberapa evaluasi atau ulangan yang dilakukan dan berdasarkan jawaban siswa dari tanya jawab informal kepada peserta didik

Tujuan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar (GBPP) sekarang bersifat spesifik: 1) Perluasan dan pengembangan keterampilan berhitung sebagai alat bantu dalam kehidupan sehari-hari. 2) Mengembangkan keterampilan siswa yang dapat ditransfer melalui kegiatan matematika. 3) Mengembangkan keterampilan dasar matematika sebagai dasar untuk studi lebih lanjut di sekolah menengah. 4) Menumbuhkan sikap logis, kritis, kreatif, cermat dan disiplin (Program Penelitian Pendidikan Matematika Pahlawan TuankuTambusai Jln Tuanku Tambusai Nomor, 2018) Rohaeti (2019) mengemukakan bahwa pelaksanaan pembelajaran di kelas masih bersifat tradisional.

Metode pembelajaran sudah sedikit berubah, masih menitik beratkan pada metode ceramah dan metode tanya jawab, kegiatan belajar mengajar kurang mengaktifkan siswa, dan pembelajaran di sekolah hanya terfokus pada isi materi dan mengabaikan perkembangan kemampuan berpikir siswa.

Oleh karena itu, diperlukan adanya pembelajaran matematika yang dapat memotivasi siswa untuk belajar secara mandiri maupun berkelompok. (Lipat Daton et al.) Salah satu pendekatan pembelajaran matematika untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah pendekatan Realistic Mathematics Education (RME). Pendekatan pembelajaran pendidikan matematika realistik adalah pendekatan pembelajaran matematika yang memandang matematika sebagai aktivitas manusia.

(Sholihah,2020) juga mengemukakan bahwa pembelajaran matematika realistik mencakup kebebasan siswa dalam mengutarakan pendapatnya dan penggunaan pertanyaan kontekstual untuk menunjukkan bahwa konsep matematika ada kaitannya dengan kehidupan nyata. memungkinkan perkembangan siswa secara optimal, seperti kehadiran (Lipat Daton, dkk,2021).

METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang lebih banyak mementingkan proses dari pada hasil, karena hubungan bagian-bagian yang sedang diteliti akan jauh lebih baik apabila diamati dalam proses. Penelitian kualitatif dilakukan pada kondisi alamiah dan bersifat penemuan. Adapun prosedur penelitian yang peneliti lakukan menggunakan prosedur observasi Dimana peneliti sebelumnya mengidentifikasi masalah, menentukan materi, menentukan alat pengumpulan, penyusunan RPP, mempersiapkan bahan, dan melakukan pra tindakan,

Teknik pengumpulan data yang digunakan penulis adalah metode observasi. Pada metode ini, peneliti melakukan observasi langsung ke sekolah. Analisis data dilakukan dengan menggunakan rumus ketuntasan belajar siswa dengan rumus sebagai berikut :

$$KB = \frac{T \times 100}{Tt}$$

Selanjutnya peneliti menggunakan rumus ketentuan klasikal untuk mengetahui ketuntasan suatu kelas dengan rumus sebagai berikut :

$$KK = \frac{X}{Y} \times 100\%$$

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

Paparan Data

Pada pelaksanaan, pertama peneliti melakukan *Pre Test* kepada para siswa dengan menggunakan metode konvensional dimana dengan metode ini, siswa pasif dan dengan pemahaman yang masih kurang. Berikut adalah data hasil *Pre Test* siswa :

Tabel 1

Hasil *Pre Test* Siswa kelas V SD Muhammadiyah 25 Medan

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Agung Pratama	50	Belum Tuntas
2	Alya Nindya	50	Belum Tuntas
3	Ari Prasetyo	50	Belum Tuntas
4	Arief Dermawan	0	Belum Tuntas

5	Assyfa Kirana	33,3	Belum Tuntas
6	Awaluddin Lubis	50	Belum Tuntas
7	Bayu Dwi Andika	33,3	Belum Tuntas
8	Dimas Pratama	0	Belum Tuntas
9	Dinata Putra Siregar	66,6	Belum Tuntas
10	Elisa Andriani	33,3	Belum Tuntas
11	Fahreza Saefullah Fattah	50	Belum Tuntas
12	Fadhillah Anggraini	66,6	Belum Tuntas
13	Hamzah Harahap	66,6	Belum Tuntas
14	Indriani Pulungan	50	Belum Tuntas
15	Izzatul Nurul	66,6	Belum Tuntas
16	Jimly Assidique Putra.	50	Belum Tuntas
17	Kirana Lubis	33,3	Belum Tuntas
18	Meylia Risya	16,6	Belum Tuntas
19	M. Dedi Harahap	66,6	Belum Tuntas
20	Zulaikha Andini	66,6	Belum Tuntas
21	M. Hafiz Rahman	66,6	Belum Tuntas
22	M. Syahrozi	66,6	Belum Tuntas
23	Nisya Andriani	33,3	Belum Tuntas
24	Nur Atiqoh	66,6	Belum Tuntas
25	Nur Rozzatul Jannah	50	Belum Tuntas
26	Nurul Aini	33,3	Belum Tuntas
27	Putri Oktavia Sugiono	66,6	Belum Tuntas
28	Putra Pernanda Siregar	50	Belum Tuntas
29	Rafanda Allisyah	66,6	Belum Tuntas
30	Reyhan Adam	50	Belum Tuntas
31	Rifki Nur Akbar	33,3	Belum Tuntas
32	Rizky Tyo Oktaviani	50	Belum Tuntas
33	Salsabila Anggi Sitepu	66,6	Belum Tuntas
34	Syifa Kirana Putri	50	Belum Tuntas
35	Sophia Anjani	50	Belum Tuntas
36	Suci Angela Putri	16,6	Belum Tuntas

Berdasarkan hasil *Pre Test*, dapat dikatakan bahwa tidak ada siswa yang mencapai ketuntasan belajar lebih dari 70.

Siklus I Test

Pada siklus I, peneliti melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan RPP, menyiapkan media pembelajaran seperti LKS, menyusun lembar observasi, dan membagi siswa menjadi kelompok. Hasil pengamatan terhadap aktivitas siswa yang dilakukan oleh peneliti dan rekan peneliti selama poses pembelajaran matematika pada siklus I yaitu cukup aktif. Hal ini di buktikan dengan aktifnya siswa dalam menyebut contoh benda- benda yang termasuk bangun datar segitiga dan siswa dapat memperhatikan permasalahan kontekstual yang disampaikan oleh guru.

Pada siklus I ini siswa sudah mulai antusias, hal ini terbukti pada perhatian siswa tertuju pada guru, siswa memperhatikan penjelasan guru dengan seksama, dan rasa senang siswa dalam menerima pelajaran dibuktikan dengan maunya siswa maju mengerjakan soal di depan kelas. Hasil belajar siswa terdapat peningkatan hasil belajar dari hasil belajar pra siklus. dan pada siklus I keaktifan siswa meningkat jika di banding pra siklus. Terlihat dari hasil evaluasi yang dilakukan pada tiap akhir pelajaran. Berikut datanya :

Tabel 2

Hasil Siklus I Siswa kelas V SD Muhammadiyah 25 Medan

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Agung Pratama	50	Belum Tuntas
2	Alya Nindya	66,6	Belum Tuntas
3	Ari Prasetyo	66,6	Belum Tuntas
4	Arief Dermawan	16,6	Belum Tuntas
5	Assyfa Kirana	83,3	Tuntas
6	Awaluddin Lubis	83,3	Tuntas
7	Bayu Dwi Andika	66,6	Belum Tuntas
8	Dimas Pratama	83,3	Tuntas
9	Dinata Putra Siregar	83,3	Tuntas
10	Elisa Andriani	50	Belum Tuntas
11	Fahreza Saefullah Fattah.	100	Tuntas
12	Fadhillah Anggraini	83,3	Tuntas
13	Hamzah Harahap	66,6	Belum Tuntas

14	Indriani Pulungan	66,6	Belum Tuntas
15	Izzatul Nurul	100	Tuntas
16	Jumly Assidique Putra	66,6	Belum Tuntas
17	Kirana Lubos	66,6	Belum Tuntas
18	Meylia Risya	83,3	Tuntas
19	M. Agus Santoso	33,3	Belum Tuntas
20	M. Dedi Harahap	83,3	Tuntas
21	M. Hafiz Fahreza	50	Belum Tuntas
22	M. Syahrozi	66,6	Belum Tuntas
23	Nisya Andriani	83,3	Tuntas
24	Nur Atiqoh	83,3	Tuntas
25	Nur Rozzatul Jannah	50	Belum Tuntas
26	Nurul Aini	66,6	Belum Tuntas
27	Putri Octavia Sugiono	66,6	Belum Tuntas
28	Putra Pernanda Siregar	100	Tuntas
29	Rafanda Allisyah	50	Belum Tuntas
30	Reyhan Adam	83,3	Tuntas
31	Rifky Nur Akbar	66,6	Belum Tuntas
32	Rizky Tyo Oktaviani.	83,3	Tuntas
33	Salsabila Anggi Sitepu	66,6	Belum Tuntas
34	Syifa Kirana Putri	83,3	Tuntas
35	Sophia Anjani	83,3	Tuntas
36	Suci Angela Putri	50	Belum Tuntas
37	Zulaikha Andini	50	Belum Tuntas

Berdasarkan tabel diatas, dapat dikatakan bahwa pada Siklus I, siswa yang telah mencapai ketuntasan belajar mencapai 16 siswa (43,24%) dengan nilai sama atau lebih dari 70. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan walaupun belum signifikan.

Siklus II Test

Pada siklus II, peneliti mempersiapkan media pembelajaran berupa bentuk jenis segitiga, dan instrument soal tes. Hasil pengamatan terhadap keaktifan siswa yang dilakukan oleh peneliti dan rekan peneliti selama poses pembelajaran matematika pada siklus II yaitu hampir keseluruhan siswa kelas V SD Muhammadiyah 25 Medan aktif dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran RME, diantara bentuk keaktifan siswa yaitu siswa dapat menyebut contoh benda-benda yang termasuk bangun datar segitiga, memperhatikan permasalahan kontekstual yang disampaikan oleh guru, menyelesaikan permasalahan dengan cara mereka sendiri, baik secara individual maupun kelompok, aktif bertanya ketika belum jelas mengenai petunjuk yang diberikan oleh guru. Berikut datanya :

Tabel 3

Hasil Siklus II Siswa kelas V SD Muhammadiyah 25 Medan

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Agung Pratama	83,3	Tuntas
2	Alya Nindya	66,6	Belum Tuntas
3	Ari Prasetyo	66,6	Belum Tuntas
4	Arief Dermawan	83,3	Tuntas
5	Assyfa Kirana	100	Tuntas
6	Awaluddin Lubis	100	Tuntas
7	Bayu Dwi Andika	83,3	Tuntas
8	Dimas Pratama	100	Tuntas
9	Dinata Putra Siregar	83,3	Tuntas
10	Elisa Andriani	83,3	Tuntas
11	Fahreza Saefullah Fattah.	100	Tuntas
12	Fadhillah Anggraini	100	Tuntas
13	Hamzah Harahap	83,3	Tuntas
14	Indriani Pulungan	83,3	Tuntas
15	Izzatul Nurul	100	Tuntas
16	Jumly Assidique Putra	33,3	Belum Tuntas
17	Kirana Lubos	100	Tuntas
18	Meylia Risya	100	Tuntas
19	M. Agus Santoso	50	Belum Tuntas

20	M. Dedi Harahap	100	Tuntas
21	M. Hafiz Fahreza	83,3	Tuntas
22	M. Syahrozi	66,6	Belum Tuntas
23	Nisya Andriani	100	Tuntas
24	Nur Atiqoh	100	Tuntas
25	Nur Rozzatul Jannah	66,6	Belum Tuntas
26	Nurul Aini	83,3	Tuntas
27	Putri Octavia Sugiono	83,3	Tuntas
28	Putra Pernanda Siregar	100	Tuntas
29	Rafanda Allisyah	50	Belum Tuntas
30	Reyhan Adam	100	Tuntas
31	Rifky Nur Akbar	83,3	Tuntas
32	Rizky Tyo Oktaviani.	100	Tuntas
33	Salsabila Anggi Sitepu	83,3	Tuntas
34	Syifa Kirana Putri	50	Belum Tuntas
35	Sophia Anjani	100	Tuntas
36	Suci Angela Putri	83,3	Tuntas
37	Zulaikha Andini	83,3	Tuntas

Pada siklus ke II, terdapat 29 siswa (78,3%) yang masuk dalam kategori tuntas atau nilai sama atau lebih dari 70. Dengan kata lain, pada siklus II telah mencapai kriteria keberhasilan pada siswa kelas V SD Muhammadiyah 25 Medan.

PENUTUP

Kesimpulan dari hasil dan pembahasan pada penelitian ini, Standar keberhasilan akademik secara tradisional adalah 75%, dan ukurannya adalah derajat (persentase) keberhasilan akademik siswa. Proses pengumpulan dan analisis data bertujuan untuk mencapai ketuntasan belajar siswa. Secara ringkas penelitian ini memberikan kerangka sistematis untuk memahami, meningkatkan, dan mengevaluasi hasil belajar siswa melalui penerapan model RME dalam pembelajaran matematika. Dan mengingat keberlanjutan dan konsistensi penggunaan, disarankan untuk terus menerapkan model RME dalam proses pembelajaran matematika. Model ini membantu meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep matematika dalam konteks. Kami menyarankan Anda memantau dan mengevaluasi penerapan model RME Anda secara rutin. Hal ini akan membantu Anda

mengidentifikasi area yang perlu ditingkatkan dan memastikan bahwa metode pembelajaran Anda memenuhi kebutuhan siswa. Mendorong kolaborasi antara guru dan peneliti serta bertukar pengalaman dan pengetahuan mengenai penerapan model RME.

DAFTAR PUSTAKA

- Astuti, N. (2018). Penerapan Realistic Mathematics Education (RME) Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI SD. *Journal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 49-61.
- Daton, Y. L., Hariyani, S., & Suwanti, V. (2019). Penerapan Model Pembelajaran RealisticMathematic Education (RME) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Volume 2, Halaman 417. Universitas Kanjuruhan Malang
- Nurhannisa, T. D., & Imswatama, A. 2022. Penerapan Model Pembelajaran Realistic Mathematic Education (RME) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar.
- Ananda, R. (2018). Penerapan Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Journal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 125-133. ISSN 2614-3038.
- Nugroho, M. H. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education(RME) untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Materi Statistika Pada Peserta Didik Kelas XI TP3RP SMK Negeri 1 Kendal Tahun Pelajaran 2015/2016. *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 2(2), 213-223. e-ISSN: 2549-5070, p-ISSN: 2549-8231.
- Ginanjar, G. S., & Kusmawati, L. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Perkalian Melalui Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme dalam Pembelajaran Matematika di Kelas 3 SDN Cibaduyut 4. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Volume I, Nomor 2, Juli 2016, halaman 262. ISSN 24775673. Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Subang