



EDU MANAGE Vol. 1 No. 1. Juni 2022

EDU MANAGE

(Jurnal Manajemen Pendidikan Islam)

Email: jurnalstaini@gmail.com

<https://www.jurnal.staini.ac.id/index.php/edumanage>

Implementasi Pemanfaatan Teknologi Komunikasi Dalam Pembelajaran

Jelita Dwi Septya¹, Rodiatul Hasanah Lubis², Fitri Kholilah Nasution³, Usiono⁴

^{1,2,3,4}Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan; Indonesia

jelitadwiseptya0609@gmail.com¹, rodiatulhasanah842@gmail.com²,
kholilahfitri884@gmail.com³, usiono@uinsu.ac.id⁴

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mengeksplorasi pemanfaatan teknologi komunikasi dalam pembelajaran. Penelitian ini dilakukan di MIN 12 Kota Medan, dengan subjek penelitian adalah guru kelas 6 MIN 12 Kota Medan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Data dikumpulkan melalui metode pengumpulan data oservasi. Dari hasil pembahasan dalam artikel ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan teknologi komunikasi sangat bermanfaat untuk menunjang pelaksanaan kegiatan pembelajaran khusus nya di MIN 12 guru telah memanfaatkan teknologi komunikasi dalam menunjang terlaksananya pembelajaran. Disini guru sudah menggunakan infocus dalam pembelajaran guna untuk menarik daya minat siswa dalam belajar.

Kata Kunci: Implementasi, Pemanfaatan, Teknologi, Komunikasi

ABSTRACT

The purpose of this study is to explore the utilization of communication technology in learning. This research was conducted at MIN 12 Medan City, with the research subject being the 6th grade teacher of MIN 12 Medan City. This research used a descriptive qualitative approach. Data were collected through the observation data collection method. From the results of the discussion in this article it can be concluded that the use of communication technology is very useful to support the implementation of learning activities, especially at MIN 12 teachers have utilized communication technology in supporting the implementation of learning. Here the teacher has used infocus in learning in order to attract students' interest in learning.

Keywords: Implementation, Utilization, Technologi, Comunication

PENDAHULUAN

Pada era digital yang semakin berkembang, teknologi komunikasi telah mengalami perkembangan pesat dan menjadi bagian tak terpisahkan dari kehidupan sehari-hari. Perkembangan teknologi komunikasi telah membawa dampak besar pada berbagai aspek

kehidupan, termasuk dalam dunia pendidikan. Penggunaan teknologi komunikasi dalam pembelajaran telah mengalami pertumbuhan yang signifikan dalam beberapa dekade terakhir. Perangkat seperti komputer, tablet, smartphone, dan internet telah membuka pintu untuk akses informasi yang tak terbatas (Agustina dkk 2023). Ini telah memberikan peluang bagi pendidik dan siswa untuk mengeksplorasi sumber daya pendidikan, berkolaborasi dengan rekan-rekan mereka, dan mengembangkan keterampilan baru melalui platform online.

Selain itu, teknologi komunikasi telah memungkinkan pembelajaran jarak jauh menjadi lebih mudah diakses dan efektif. Dengan adanya aplikasi konferensi video, platform pembelajaran online, dan sumber daya pendidikan digital, siswa dari berbagai lokasi geografis dapat mengikuti kursus dan program pembelajaran tanpa harus hadir fisik di kelas (Nurbayanni dkk 2023). Hal ini memungkinkan akses pendidikan untuk individu yang sebelumnya sulit untuk mengikuti pendidikan formal.

Selain manfaat aksesibilitas, teknologi komunikasi juga membuka peluang untuk pendekatan pembelajaran yang lebih interaktif dan personal. Dengan bantuan platform pembelajaran online, guru dapat menyediakan materi pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan masing-masing siswa. Siswa juga dapat berkomunikasi dengan guru dan rekan-rekan mereka secara online, memungkinkan pertukaran ide dan dukungan yang lebih efisien (Mukhid 2023).

Pemanfaatan teknologi informasi menjadi salah satu yang harus ditingkatkan didalam pembelajaran di sekolah menengah pertama. Seorang guru perlu mengembangkan penerapan teknologi informasi dan komunikasi yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi peserta didik secara terintegrasi, sistematis, efektif. Guru dapat melakukan penerapan teknologi informasi dan komunikasi pada pembelajaran dengan berbagai bentuk salah satunya adalah pembelajaran bisa lebih interaktif. E-modul adalah bahan belajar yang dirancang secara sistematik berdasarkan kurikulum tertentu yang dikemas dalam bentuk satuan pembelajaran terkecil dan memungkinkan dipelajari secara mandiri dalam satuan waktu tertentu, yang tujuannya agar siswa dapat menguasai kompetensi pembelajaran sebaik-baiknya (Dewi and Lestari 2020). E-modul merupakan salah satu bentuk konten dan lebih berfokus pada aktivitas belajar yang dikembangkan pada pelatihan media interaktif. Ada berbagai macam jenis E-modul salah satunya menggunakan canva yang bisa membantu siswa dalam pemahaman yang karena memiliki tampilan yang interaktif, tampilan modul didesain secara menarik, memadukan teks, gambar, video bahkan tautan tuis diakhiri bahasan modul (Mahessya, Naviarani, and Kartika 2022).

Namun, peran teknologi komunikasi dalam pembelajaran tidak hanya sebatas alat untuk akses informasi atau kolaborasi. Ini juga mencakup pemanfaatan teknologi untuk meningkatkan metode pengajaran dan memungkinkan pendidikan yang lebih berfokus pada kemampuan kritis, kreativitas, dan pemecahan masalah.

Dalam penelitian ini, peneliti akan menjabarkan hasil observasi yang dilakukan di MIN 12 Kota Medan berkaitan dengan pemanfaatan teknologi komunikasi di dalam pembelajaran. Peneliti mencari tahu apakah teknologi komunikasi yang digunakan sangat bermanfaat dalam keberlangsungan pembelajaran di kelas atau tidak. Serta peneliti ingin mengetahui teknologi komunikasi apa saja yang digunakan dalam pembelajaran di kelas.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi pemanfaatan teknologi komunikasi dalam pembelajaran. Penelitian ini dilakukan di MIN 12 Kota Medan, dengan subjek penelitian adalah guru kelas 6 MIN 12 Kota Medan. Penelitian ini akan fokus pada pemanfaatan teknologi komunikasi dalam pembelajaran di kelas 6 MIN 12 Kota Medan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Data dikumpulkan melalui metode pengumpulan data oservasi. Pemilihan metode ini bertujuan untuk mendapatkan pemahaman mendalam tentang pemanfaatan teknologi komunikasi dalam pembelajaran di kelas 6 MIN 12 Kota Medan.

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

Teknologi Komunikasi

Teknologi komunikasi adalah bidang yang berkembang pesat di era digital saat ini. Ini mencakup berbagai alat, aplikasi, dan platform yang memungkinkan individu untuk berkomunikasi, berbagi informasi, dan berinteraksi dengan orang lain, baik secara lokal maupun jarak jauh. Dalam beberapa dekade terakhir, perkembangan teknologi komunikasi telah mengubah cara hidup, bekerja, dan belajar.

Sejak awal telegraf dan telepon pada abad ke-19, teknologi komunikasi telah mengalami evolusi yang luar biasa. Dari telepon genggam pertama hingga era smartphone yang terhubung secara konstan dengan internet, teknologi komunikasi terus berubah dan memunculkan perangkat dan layanan yang semakin canggih. Ponsel pintar, tablet, komputer, aplikasi pesan instan, dan platform media sosial adalah beberapa contoh dari perkembangan ini (Nugroho 2020).

Teknologi komunikasi telah merasuki hampir setiap aspek kehidupan manusia. Ini

memungkinkan manusia untuk berkomunikasi dengan teman, keluarga, dan rekan kerja dengan mudah, terlepas dari jarak fisik (Pamungkas 2023). Selain itu, teknologi ini telah memungkinkan untuk mengakses informasi dalam hitungan detik, menggali sumber daya pendidikan, berbelanja, bermain game, dan bahkan mengelola kehidupan sehari-hari.

Teknologi komunikasi adalah istilah yang merujuk pada berbagai alat, sistem, dan teknologi yang digunakan untuk memfasilitasi komunikasi, pertukaran informasi, dan interaksi antara individu, kelompok, atau organisasi. Teknologi komunikasi mencakup beragam perangkat, aplikasi, infrastruktur, dan protokol yang memungkinkan pesan, data, suara, dan gambar untuk dikirim dan diterima.

Ini mencakup berbagai hal, seperti telepon, komputer, perangkat mobile, internet, jaringan sosial, email, pesan instan, aplikasi perpesanan, video konferensi, dan banyak lagi. Teknologi komunikasi memungkinkan kita untuk berkomunikasi secara efisien dan efektif, terlepas dari jarak fisik, sehingga memungkinkan kolaborasi global, pertukaran informasi yang cepat, dan akses ke sumber daya yang tak terbatas (Jonatan and Waruwu 2023).

Teknologi komunikasi juga melibatkan penggunaan perangkat keras dan perangkat lunak, serta infrastruktur yang mendukung transmisi data dan sinyal komunikasi. Hal ini telah mengubah cara kita berinteraksi, belajar, bekerja, berbisnis, dan berbagi informasi dalam kehidupan sehari-hari. Teknologi komunikasi terus berkembang dan menjadi semakin terintegrasi dengan kehidupan modern, memungkinkan kita untuk terhubung dengan lebih banyak orang dan sumber informasi daripada sebelumnya.

Meskipun banyak manfaatnya, teknologi komunikasi juga menghadapi sejumlah tantangan. Isu privasi, keamanan data, serta dampak psikologis dari penggunaan teknologi yang berlebihan adalah beberapa hal yang perlu diperhatikan. Selain itu, ketidaksetaraan akses teknologi dan perbedaan digital divide juga merupakan masalah yang perlu diatasi.

Dengan perkembangan teknologi yang terus berlanjut, masa depan teknologi komunikasi tampak cerah. Inovasi seperti 5G, Internet of Things (IoT), kecerdasan buatan (AI), dan teknologi wearable akan terus mengubah cara berkomunikasi dan berinteraksi dengan dunia sehari-hari.

Pembelajaran

Pembelajaran adalah proses fundamental yang terjadi sepanjang kehidupan manusia. Ini melibatkan akuisisi pengetahuan, pemahaman, keterampilan, sikap, dan nilai-nilai yang memungkinkan individu untuk tumbuh, berkembang, dan beradaptasi dengan lingkungannya. Pembelajaran bukan hanya terbatas pada lingkup pendidikan formal di sekolah atau universitas, tetapi juga terjadi dalam berbagai konteks sehari-hari, seperti di

rumah, tempat kerja, dan melalui pengalaman sosial (Habibi, Surahman, and Pangestu 2023). Dalam konteks pendidikan formal, pembelajaran adalah proses di mana guru menyampaikan informasi dan konsep kepada siswa dengan tujuan agar mereka memahami dan menginternalisasi materi tersebut. Ini melibatkan berbagai metode dan strategi, termasuk pengajaran langsung, diskusi, proyek, dan penggunaan teknologi. Pembelajaran juga mendorong siswa untuk mengembangkan keterampilan kritis, pemecahan masalah, dan kemampuan untuk berpikir kreatif (Siringoringo, Asbari, and Margareta 2023).

Pembelajaran adalah proses interaktif di mana siswa aktif terlibat dalam eksplorasi dan pembangunan pengetahuan mereka sendiri. Guru berperan sebagai fasilitator yang memberikan bimbingan dan dukungan dalam proses ini. Siswa juga memiliki peran penting dalam mengatur waktu, motivasi diri, dan merencanakan strategi belajar mereka sendiri. Dengan perkembangan teknologi komunikasi, pembelajaran juga dapat terjadi melalui pembelajaran jarak jauh, pembelajaran online, atau platform pembelajaran digital, yang memperluas akses dan fleksibilitas dalam pendidikan.

Pemanfaatan Teknologi Komunikasi dalam Pembelajaran

Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti yang berlokasi di MIN 12 Kota Medan, ditemukan bahwa guru telah memanfaatkan teknologi komunikasi dalam menunjang terlaksananya pembelajaran. Disini guru sudah menggunakan Infocus dalam pembelajaran guna untuk menarik daya minat siswa dalam belajar. Contohnya pada saat pembelajaran Bahasa Indonesia di topik pembelajaran Teks Eksplanasi, disini guru menggunakan video pembelajaran tentang teks eksplanasi yang bersumber dari Youtube atau guru tersebut membuat video pembelajaran sendiri. Ketika guru membuat video pembelajaran pada mata pelajaran Matematika yaitu tentang Bangun Datar, setelah membuat video pembelajaran tersebut guru akan menggunakan infocus dan mengajak siswa untuk memahami atau mengamati video pembelajaran tersebut. Dari video pembelajaran ini siswa lebih mudah untuk diajak untuk berpikir secara kritis untuk memecahkan masalah, siswa lebih mudah untuk melakukan komunikasi secara efektif, siswa juga bisa menambah kosa kata baru yang ditemuinya di dalam video tersebut, siswa juga diajak untuk menganalisis dari video pembelajaran yang sudah disaksikannya, dan menuliskan hasil analisisnya ke dalam buku latihan. Dikelas juga guru mengajak untuk anak-anak untuk bermain kuis menggunakan *Kahoot* dan di tampilkan menggunakan infocus di dalam kelas dan ini menambah rasa penasaran seorang anak untuk mengikuti pembelajaran tersebut.

Di MIN 12 Kota Medan juga mendukung tentang perihal menggunakan teknologi untuk melakukan pembelajaran, dan hal ini memudahkan guru melakukan pembelajaran

dengan suasana baru. Dari penggunaan teknologi ini memiliki hal positif bagi seorang anak dikarenakan tidak membuat siswa mudah mengantuk pada saat pembelajaran berlangsung, melatih fokus ada kepada pembelajaran, dan membuat rasa ingin tahu anak semakin tinggi dan hal ini membuat guru lebih bersemangat pada saat menjalakan pembelajaran.

PENUTUP

Dari hasil pembahasan dalam artikel ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan teknologi komunikasi sangat bermanfaat untuk menunjang pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Pemanfaatan ini sangat terasa manfaatnya untuk siswa di MIN 12, Kemajuan teknologi komunikasi sangat berdampak pada proses pembelajaran jika digunakan sebagaimana mestinya. Oleh karena itu para guru dan tenaga kependidikan lainnya dituntut untuk dapat menguasai teknologi informasi dan komunikasi karena pemanfaatan teknologi dan informasi dapat menunjang proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, Ria, Trisna Rukhmana, Nandia Pitri, and Silvia Meirisa. 2023. *Sistem Pendidikan Digital*. Edited by Paput Tri Cahyono. Yayasan Cendikia Mulia Mandiri.
- Astini, Ni Komang Suni. 2020. “Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran Tingkat Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Covid-19.” *Lampuhyang* 11 (2): 13–25. <https://doi.org/https://doi.org/10.47730/jurnallampuhyang.v11i2.194>.
- Dewi, Made Sri Astika, and Nyoman Ayu Putri Lestari. 2020. “E-Modul Interaktif Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar Siswa.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran Universitas Pendidikan Ganesha* 4 (3): 433–41. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jipp.v4i3.28035>.
- Habibi, Roy Kembar, Maman Surahman, and Deviyanti Pangestu. 2023. “Penguatan Pendidikan Karakter Di Era Generasi Digital Bagi Mahasiswa Universitas Lampung.” *Sinau : Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Humaniora* 9 (2): 275–96. <https://doi.org/https://doi.org/10.37842/sinau.v9i2.153>.
- Jonatan, Jonatan, and Anwar Three Millenium Waruwu. 2023. “Peran Teknologi Digital Dalam Pengembangan Pembelajaran Kristen Di Era Digital.” *ANTHOR: Education and Learning Journal* 2 (6): 805–11. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/anthor.v2i6.233>.
- Mahessya, Raja Ayu, Larissa Naviarani, and Devia Kartika. 2022. “Pemanfaatan Teknologi Digital Dalam Pembelajaran Siswa SMP Sahara Padang.” *ALAMTANA: Jurnal*

- Pengabdian Masyarakat UNW Mataran* 3 (3): 116–22.
<https://doi.org/https://doi.org/10.51673/jaltn.v3i3.1243>.
- Mukhid, Abd. 2023. *Disain Teknologi Dan Inovasi Pembelajaran Dalam Budaya Organisasi Di Lembaga Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Egaliter.Com.
- Muthy, Anisa Nurfalah, and Heni Pujiastuti. 2020. “Analisis Media Pembelajaran E-Learning Melalui Pemanfaatan Teknologi Dalam Pembelajaran Matematika Di Rumah Sebagai Dampak 2019-NCoV.” *Jurnal Math Educator Nusantara: Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah Di Bidang Pendidikan Matematika* 6 (1): 94–103.
<https://doi.org/10.29407/jmen.v6i1.14356>.
- Nugroho, Catur. 2020. *Cyber Society: Teknologi, Media Baru, Dan Disrupsi Informasi*. 1st ed. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Nurbayanni, Astry, Dhea Ratnika, Ikaputera Waspada, and Dadang Dahlan. 2023. “Pemanfaatan Media Dan Teknologi Di Lingkungan Belajar Abad 21.” *Jurnal Sosial Humaniora Sigli* 6 (1): 183–89. <https://doi.org/10.47647/jsh.v6i1.1499>.
- Pamungkas, Anggit. 2023. “Tantangan Dakwah Melalui Media Sosial Di Era Media Baru.” *ARKANA: Jurnal Komunikasi Dan Media* 2 (1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.62022/arkana.v2i01.4036>.
- Purnasari, Pebria Dheni, and Yosua Damas Sadewo. 2020. “Pemanfaatan Teknologi Dalam Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kompetensi Pedagogik.” *Publikasi Pendidikan* 10 (3): 189. <https://doi.org/10.26858/publikan.v10i3.15275>.
- Siringoringo, Rusbala, Masduki Asbari, and Cesilia Margaretta. 2023. “Strategi Pembelajaran Berdiferensi: Akselerasi Meningkatkan Potensi Peserta Didik.” *Journal of Information Systems and Management (JISMA)* 2 (5): 13–16.
<https://doi.org/https://doi.org/10.4444/jisma.v2i5.436>.
- Wahyudin, Yudin, and Dhian Nur Rahayu. 2020. “Analisis Metode Pengembangan Sistem Informasi Berbasis Website: A Literatur Review.” *Jurnal Interkom: Jurnal Publikasi Ilmiah Bidang Teknologi Informasi Dan Komunikasi* 15 (3): 26–40. <https://doi.org/10.35969/interkom.v15i3.74>.